

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43»
(МАОУ «СОШ № 43»)
«43 №-а Шөр школа» муниципальнõй асьюралана вёлдан учреждение

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №11
от «21».05.2025

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 43»
_____ Корнакова Н.С.
«17» мая 2025 год

Программа
Воспитательной работы Организации отдыха

Авторы – составители:
Токовина Е.А.,
зам.директора по ВР
Кувардина А.С.,
начальник ДОЛ

г. Сыктывкар, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ №43»
Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе «МАОУ СОШ №43»
Сроки реализации программы	3 смены по 10 дней. 1 смена – 02.06.2025 - 18.06.2025 (5,10,11,17 - дни ЕГЭ, 12 июня – праздничный день) 2 смена – 17.06.2024 – 01.07.2025 - 11.07.2025 3 смена – 01.07.2024 – 04.08.2025 - 15.08.2025
Направление деятельности, направленность программы	Личностное развитие Коммуникативное Культурно-досуговое Физкультурно-оздоровительное Гражданско-патриотическое Экологическое Проектно - исследовательское
Краткое содержание программы	Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевою игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники сообщества получают кусочек «пазла», «билеты» и «именные купоны» – единицы поощрения лагерного путешествия. В течение смены ребятам будут предлагаться разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция, наполненная качествами, присущими «Пятому времени года».
Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;

	- воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.
Название организации	МАОУ «СОШ №43»
Юридический адрес	г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, 44
Ф.И.О. руководителя организации	Корнакова Наталья Сергеевна

Оглавление

Пояснительная записка	5
Цель программы	6
Задачи программы	6
Принципы реализации программы:.....	7
Характеристика лагеря.....	8
Профильные направления программы лагеря:.....	9
Содержание программы и формы организации деятельности детей	9
Уровни реализации содержания программы.....	21
Этапы реализации программы.....	22
Кадровое обеспечение	23
Календарный план работы	24
Организационный период смены.....	29
Критерии эффективности программы.....	33
Факторы риска.....	33
Предполагаемые результаты программы.....	33
Социальное партнерство.....	34

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Цель программы: создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 18 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи:

1. создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;

3. воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
4. развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
5. организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
6. привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
7. приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
8. формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
9. развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
10. создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Принципы реализации Программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовой подход к воспитанию:
 - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

7. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
8. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
9. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
10. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
11. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Характеристика лагеря

Место реализации программы: МАОУ «СОШ №43»

Сроки реализации:

3 смены по 10 дней.

1 смена – 02.06.2025 - 18.06.2025 (5,10,11,17 - дни ЕГЭ, 12 июня – праздничный день)

2 смена – 17.06.2024 – 01.07.2025 - 11.07.2025

3 смена – 01.07.2024 – 04.08.2025 - 15.08.2025

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 18 лет. Формируются разновозрастные отряды по 20-25 человек в каждом.

Начальники лагеря: Кувардина А.С., Пупышева М.Д., Чукилева Т.С.

Педагоги-организаторы: Готвянская И.В., Парначева К.А., Филиппов Н.С.

Педагоги: Шабанова А.А., Грибанова В.Ю., Юркина С.В., Кузнецова-Липская Н.Л., Лобанова А.А., Родыгина И.С., Лыткина Т.П., Андриянова А.Д., Агаханова Д.Р., Кобелева Л.Л., Правосуд Е.Г., Изъюрова И.Б., Ульнырова А.Ю., Артюхова С.С., Кувардина А.С., Мизгирёва Н.Н., Шрамм Е.А., Шарапова А.А., Перминова С.А., Бобкова Н.С., Князева И.И., Бейман К.Е., Остякова А.И.

Родители (законные представители), учитель физической культуры, музыкальный руководитель, вожатые отрядов, библиотекарь, психолог школы, социальный педагог школы, педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях, детям участников СВО.

Режим работы: с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

8:30 – 8:40 – приём детей;

8:40 – 8:50 – линейка;
 8:50 – 09:00 – зарядка (сп.зал № 1, №2 / стадион);
 9:00 – 9:30 – завтрак;
 9:30 – 12:00 – отрядные дела; кружки; мероприятия;
 12:00 – 13:00 – прогулка, игры на свежем воздухе;
 13:00 – 13:30 – обед;
 13.30 – 14:10 – мероприятия, конкурсы, игры;
 14.15 – 14.30 – подведение итогов, уборка кабинетов;
 14:30 – уход домой.

Профильные направления программы лагеря:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Профильная направленность смен – социально-гуманитарная	Сроки проведения профильной смены (с дд.мм.гг по дд.мм.гг)
Смена Первых: первооткрыватели лета	02.06.2025 - 18.06.2025 (5,10,11,17 июня - дни ЕГЭ; 12 - выходной)
Вокруг света за 10 дней	01.07.2025 - 11.07.2025
Герои Родины моей	04.08.2025 - 15.08.2025

Содержание программы и формы организации деятельности детей

Содержательные блоки программы: "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематические блоки:

БЛОК "МИР"

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции,

беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК "ЧЕЛОВЕК"

Отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

МОДУЛЬ "СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных

моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ "КУЛЬТУРА РОССИИ".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ".

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ "ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

МОДУЛЬ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

МОДУЛЬ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ "КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый

диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

МОДУЛЬ "ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

МОДУЛЬ "КРУЖКИ И СЕКЦИИ".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

МОДУЛЬ "ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через Интернет.

МОДУЛЬ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ "ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Уровни реализации содержания программы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Этапы реализации программы

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- Организационный период смены – реализация основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.
- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной

работы в календарном плане.

– Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Кадровое обеспечение

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник Лагеря	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
Воспитатель	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по тб, пб для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
Руководитель кружка	- составление планов и программ занятий, обеспечение их выполнения. - ведение установленной документации и отчётности. - определение перечня необходимого оборудования для работы, имеющегося на базе лагеря, и несение материальной ответственности за полученное оборудование. - создание благоприятных условий, позволяющих детям реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. - выявление творческих способностей воспитанников, содействие их развитию.

КТП в детском оздоровительном лагере
(МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»)

СМЕНА 1 «ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ ЛЕТА» (02.06.2025-18.06.2025гг)

02.06.2025 (понедельник)	03.06.2025 (вторник)	04.06.2025 (среда)	06.06.2025 (пятница)	07.06.2025 (суббота)
8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Открытие ДОЛ «Первооткрыватели лета» (СЗ №1/ СЗ №2) 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела; 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Игра по станциям «В мире музыки» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 10.30 – 11.10 игровая программа «В стране Нехочухии» 10.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – музыкальная игра «Угадай мелодию» (актовый зал) 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Викторина «С песней весело шагать..» (актовый зал) 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 9.30 – 10.10 – своя игра «Я – патриот» (ЦПП МСП) 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – музыкальный баттл «Первооткрыватели музыкального чарта» (СЗ №1/ СЗ №2) 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.

09.06.2025 (понедельник)	13.06.2025 (пятница)	14.06.2025 (суббота)	16.06.2025 (понедельник)	18.06.2025 (среда)
8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – танцевальный флешмоб «Стартинейджер» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – Мастер-класс по Первой Помощи от Движения Первых 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч. выступлениям 13.40 – 14.20 – спортивная эстафета «Впереди планеты всей» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч. выступлениям 13.40 – 14.20 – Интеллектуальная игра «Где логика?» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – танцевальный баттл «Движение первых» (СЗ №1/ СЗ №2) 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Закрытие ДОЛ «Первооткрыватели лета» (СЗ №1/ СЗ №2) 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.

СМЕНА 2 «ВОКРУГ СВЕТА ЗА 10 ДНЕЙ» (01.07.2025-11.07.2025гг.)

01.07.2025 (вторник)	02.07.2025 (среда)	03.07.2025 (четверг)	04.07.2025 (пятница)	05.07.2025 (суббота)
8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – общелагерное мероприятие. Открытие ДОЛ «Вокруг света за 10 дней» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела; 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Игра по станциям «Обойди всю школу» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 10.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Конкурс костюмов 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Конкурс талантов «Народы мира» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – просмотр фильма про Россию 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.
07.07.2025 (понедельник)	08.07.2025 (вторник)	09.07.2025 (среда)	10.07.2025 (четверг)	11.07.2025 (пятница)
8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Поход в библиотеку «Россия – страна возможностей» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Шоу-маска «Угадай народность» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Викторина «По всему свету» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Весёлые старты «Олимпийские игры» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – общелагерное мероприятие. Закрытие ДОЛ 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.

СМЕНА 3 «ГЕРОИ РОДИНЫ МОЕЙ» (04.08.2025-15.08.2025 гг.)

04.08.2025 (понедельник)	05.08.2025 (вторник)	06.08.2025 (среда)	07.08.2025 (четверг)	08.08.2025 (пятница)
8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – общелагерное мероприятие. Открытие ДОЛ «Герои Родины моей» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела; 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Игра по станциям «Герои - спортсмены» 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 10.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок», посвященный ВОВ 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – Конкурс военных стихов и песен 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	8.30 – 8.40 – прием детей 8.40 – 8.50 – линейка 8.50 – 9.00 – зарядка 9.10 – 9.30 – завтрак 9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела 11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе 12.30 – 12.50 – обед 12.50 – 13.30 – репетиция подготовка к творч.выступлениям 13.40 – 14.20 – просмотр фильма про Великую Отечественную войну 14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.

11.08.2025 (понедельник)	12.08.2025 (вторник)	13.08.2025 (среда)	14.08.2025 (четверг)	15.08.2025 (пятница)
8.30 – 8.40 – прием детей	8.30 – 8.40 – прием детей	8.30 – 8.40 – прием детей	8.30 – 8.40 – прием детей	8.30 – 8.40 – прием детей
8.40 – 8.50 – линейка	8.40 – 8.50 – линейка	8.40 – 8.50 – линейка	8.40 – 8.50 – линейка	8.40 – 8.50 – линейка
8.50 – 9.00 – зарядка	8.50 – 9.00 – зарядка	8.50 – 9.00 – зарядка	8.50 – 9.00 – зарядка	8.50 – 9.00 – зарядка
9.10 – 9.30 – завтрак	9.10 – 9.30 – завтрак	9.10 – 9.30 – завтрак	9.10 – 9.30 – завтрак	9.10 – 9.30 – завтрак
9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела	9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела	9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела	9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела	9.30 – 11.20 – кружки / отрядные дела
11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе	11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе	11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе	11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе	11.30 – 12.20 – прогулка на свежем воздухе
12.30 – 12.50 – обед	12.30 – 12.50 – обед	12.30 – 12.50 – обед	12.30 – 12.50 – обед	12.30 – 12.50 – обед
12.50 – 13.30 – репетиция	12.50 – 13.30 – репетиция	12.50 – 13.30 – репетиция	12.50 – 13.30 – репетиция	12.50 – 13.30 – репетиция
подготовка к творч.выступлениям	подготовка к творч.выступлениям	подготовка к творч.выступлениям	подготовка к творч.выступлениям	подготовка к творч.выступлениям
13.40 – 14.20 – Экскурсия в библиотеку «От героев былых времён.»	13.40 – 14.20 – Шоу-маска «Угадай героя»	13.40 – 14.20 – Викторина «Дети войны»	13.40 – 14.20 – Весёлые старты «Мы – патриоты»	13.40 – 14.20 – общелагерное мероприятие. Закрытие ДОЛ
14.20 – 14.30 – подведение итогов	14.20 – 14.30 – подведение итогов.	14.20 – 14.30 – подведение итогов	14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.	14.20 – 14.30 – подведение итогов, уход домой.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение

поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде.

Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни. Созданная педагогическая

воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
 - заинтересованность педагогов в реализации программы;
 - благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
 - творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Анкета обратной связи:

До лагеря	По окончании лагеря
1. Твои ожидания от участия в лагере: - отдохнуть; - пообщаться с ребятами; - пообщаться с родителями; - узнать интересное; - попробовать что-то новое; - никаких; - другое:	1.Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере? Если да(нет) – обоснуй.
2. Хочется ли тебе отдыхать и проводить вместе время с друзьями? Обоснуй.	2.Понравилась ли тебе такая форма отдыха, когда отдыхают дети и их родители? Чем (не) понравилась?
3. Что хотелось бы тебе интересного, нового узнать в лагере?	3.Что нового, интересного ты узнал в лагере?
4.Как ты думаешь, пойдет ли на тебе пользу совместный отдых с семьей? а – да,	4.Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу? а - большую; б -

безусловно, пойдет; б - возможно пойдет; в - совсем не пойдет; г – не знаю	небольшую; в - возможно, пригодятся в жизни; г - не знаю
5. Какому занятию ты бы посвятил больше времени: свободное время общение с друзьями спорт семинары клуб игры купание общение у костра	5. Какие мероприятия тебе понравились больше всего? Меньше всего? Перечисли три самых интересных занятия. просмотр фильмов твой вариант
6. Какие практические знания/умения ты хотел бы приобрести в лагере: общаться с товарищами общаться с родителями общаться со взрослыми играть в интересные игры интересно проводить свободное время заботиться о своем здоровье другое	6. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел изменить или добавить, чтобы программа лагеря стала лучше? _____

Хочется ли тебе еще раз поучаствовать в таком лагере? Почему? _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Дата _____ ФИО участника лагеря _____

Социальное партнерство

Партнеры:

Детская библиотека, ГИБДД, Пожарная часть, ЦППМиСП, музей имени Раисы Сметаниной.